

# Globalisierung 3. Zyklus

## Lektionsplan



Nr.	Thema	Worum geht es? / Ziele	Inhalt	Sozialform	Material	Zeit
00	<b>Einführungstext für die Lehrperson</b>	Einbettung des Themas in die Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler und den sozialen, gesellschaftlichen, wirtschaftlichen Kontext – Lehrplanbezüge - Ideen für die Weiterführung der Thematik / Anknüpfungspunkte für andere Lernfelder oder Themenbereiche				
01	<b>Einstieg: Reiseziele</b>	Die SuS erkennen, dass der gesamte Globus bereist wird und praktisch jeder Kontinent von jemandem in der Klasse schon besucht wurde: der Begriff „Globalisierung“ wird somit greifbar.	Die SuS werden aufgefordert, auf einer Weltkarte Post-it Zettel oder Nadeln an den bereits bereisten Orten anzubringen oder Orte zu markieren, die sie kennen (Verwandte, Interessen etc.). In der anschließenden Diskussion werden die Länder und Ortschaften begutachtet und die Reiseerfahrungen der SuS besprochen.	EA Plenum	Weltkarte (evtl. per Beamer auf die Leinwand oder auf die Wandtafel projizieren Post-it / Pinnadeln	20'
02	<b>Begriff „Globalisierung“</b>	Die SuS erklären den Begriff Globalisierung mit allen dazugehörigen Untergruppen korrekt.  Sie sind in der Lage, Fachbegriffe korrekt zu beschreiben.	Die SuS erfahren mithilfe einer Präsentation und einem dazu passenden Arbeitsblatt, was man unter dem Begriff Globalisierung versteht. Ergänzend wird ein Glossar bearbeitet, welches wichtige Begriffe aus dem Themenumfeld „Globalisierung“ aufnimmt.	Plenum EA	Präsentation Arbeitsblatt Arbeitsblatt „Glossar“	30'
03	<b>Globalisierung in der Hosentasche</b>	Die SuS erkennen, dass sich hinter fast jedem Produkt unterschiedlichste Komponenten befinden, die aus der ganzen Welt zusammenkommen.	Globalisierung bedeutet, dass man nicht alles vor der Haustüre produziert, sondern dass Bestandteile eines Produktes aus den unterschiedlichsten Ecken der Erde kommen. Analyse des Handys (oder eines anderen Produktes /bzw. einer Produktpalette): Woher kommen die einzelnen Bestandteile / Wie sieht es in den einzelnen Ländern aus? Die SuS gestalten mit den Informationen aus den einzelnen Ländern eine Wandzeitung.	GA	Arbeitsauftrag Internet-Access Material für die Wandzeitung	45'
04	<b>Geschichte des Handels</b>	Die SuS sind in der Lage, die wichtigsten Etappen der Globalisierungs-Entwicklung zu benennen und korrekt einzuordnen.	Dass wir heute über das Internet einen Gegenstand bestellen können und dieser Morgen im Briefkasten liegt, ist nicht selbstverständlich. Der Handel mit Gütern, Rohstoffen und Dienstleistungen hat sich im Laufe der Jahrtausende entwickelt. Die SuS ordnen Jahreszahlen unterschiedlichen Akzenten der Entwicklung des Handels und der Globalisierung zu. Diese Informationen werden in einem Zeitfries dargestellt.	GA (oder EA) Plenum	Jahreszahlen Handels-Fact-Sheets	20'

# Globalisierung 3. Zyklus

## Lektionsplan



05	<b>Globalisierung = reizvolle, anspruchsvolle Aufgaben</b>	Die Schülerinnen und Schüler erfahren anhand dieses Planspiels, was Handel und Logistik in der heutigen Welt bedeuten. Sie sind in der Lage, die Komplexität der weltumspannenden Logistik zu erkennen, sie überlegen sich, was diese logistischen Aufgaben alles mit sich bringen und lernen dabei auch heikle Fragen und Probleme der internationalen Logistik kennen.	Was Handel und Logistik in der heutigen Welt bedeutet, erfahren die SuS anhand eines Planspiels, welches aufgrund eines realen Falles aufgebaut ist. „Prinz Harry von der englischen Königsfamilie kontaktiert eine Transportfirma, um im Rahmen seines Tierschutzprogrammes ein weibliches Panzer-Rhinozeros, namens Eliska, zurück in ihre Heimat nach Afrika zu verfrachten.“ Die SuS erhalten die Aufgabe und die entsprechenden Vorgaben, welche die Lösungsfindung erschweren. Am Schluss wird mit Hilfe einer Präsentation gezeigt, wie die Herausforderung konkret gelöst wurde.	GA Plenum	Aufgabenstellung Karten mit spezifischen Vorgaben / Einflüssen Themenbezogene Wissenstexte Lösungs-Präsentation	Ca. 90'
06	<b>Hast du gewusst, dass ...?</b>	Die SuS sind in der Lage, einige spezielle Zahlen und Fakten rund ums Thema Globalisierung zu erläutern.	Spannende, spezielle, überraschende und faszinierende Informationen zum Thema Globalisierung, Logistik und Transport	EA	Arbeitsblatt	30'
07	<b>Diskussion</b>	Die SuS argumentieren ihre Meinung mit passenden, fundierten Informationen. Sie führen eine konstruktive, zielorientierte Diskussion.	Globalisierung kann aus unterschiedlicher Sicht betrachtet werden. Die SuS diskutieren mit Hilfe des erarbeiteten Vorwissens unterschiedliche provokative Thesen. Sie bringen ihr Wissen und ihre Wertvorstellungen in die Diskussion ein.	GA Plenum	Thesenblätter Hintergrund-informationen zu den einzelnen Thesen	45'

Die Zeitangaben sind Annahmen für den ungefähren Zeitrahmen und können je nach Klasse, Unterrichtsniveau und -intensität schwanken!

### Lehrplanbezug:

- RZG.3.2  
Die Schülerinnen und Schüler können wirtschaftliche Prozesse und die Globalisierung untersuchen.  
Die Schülerinnen und Schüler können die Produktion von industriellen Gütern und die Bereitstellung von Dienstleistungen hinsichtlich ihrer räumlichen und sozialen Auswirkungen untersuchen, sowie regionale und globale Verflechtungen erläutern.
- MI.1.1  
Die Schülerinnen und Schüler können sich in der physischen Umwelt sowie in medialen und virtuellen Lebensräumen orientieren und sich darin entsprechend den Gesetzen, Regeln und Wertesystemen verhalten.  
Die Schülerinnen und Schüler können Chancen und Risiken der zunehmenden Durchdringung des Alltags durch Medien und Informatik beschreiben (z.B. Globalisierung, Automatisierung, veränderte Berufswelt, ungleiche Möglichkeiten zum Zugang zu Information und Technologie).

# Globalisierung 3. Zyklus

## Lektionsplan



Ergänzungen/Varianten	
Legende	EA = Einzelarbeit / Plenum = die ganze Klasse / GA = Gruppenarbeit / PA = Partnerarbeit / SuS = Schülerinnen und Schüler / LP = Lehrperson
Kontaktadressen	DHL Logistics (Schweiz) AG Niderfeldstrasse 5 CH-4133 Pratteln
Exkursionen	Besichtigung eines Handelsbetriebes