

Vom Acker auf den Teller

Lektionsplan



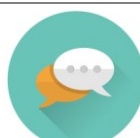
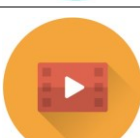


Nr.	Thema	Inhalt	Ziele	Material	Organisation	Zeit
1	Wo kommt mein Essen her?	<p>SuS erstellen als Hausaufgabe eine Liste mit den Herkunftsländern ihrer Lebensmittel zu Hause.</p> <p>SuS vergleichen in Vierergruppen ihre Ergebnisse und tragen diese in eine Weltkarte ein.</p>	<p>SuS erkennen, dass viele Lebensmittel aus dem Ausland stammen und einen (weiten) Transportweg in die Schweiz zurücklegen.</p> <p>SuS können die Herkunftsländer in einer Karte finden und markieren.</p>	<p>AB „Wo kommt mein Essen her?“</p>	EA / GA / Plenum	45` (plus HA)
2	Lebensmitteltransporte früher	<p>SuS informieren sich über den Lebensmitteltransport im 15. Jahrhundert und lösen eine begleitende Aufgabe dazu.</p> <p>Anschliessend Diskussion zu zweit zu weiterführenden Fragen.</p>	<p>SuS können die vorgegebene Route (mit Hilfestellung, Atlas) in eine Karte einzeichnen.</p> <p>SuS können die Auswirkungen der langen Transportzeit erkennen und diskutieren.</p>	<p>AB „Eine Muskatnuss reist durch die Welt“</p> <p>evtl. Atlas / Weltkarte</p>	EA / PA / Plenum	45`
3	Lebensmitteltransporte heute	<p>Die SuS lesen in Partnerarbeit die Informationen zum Lebensmitteltransport heute und geben anschliessend ihre Meinung mit einer entsprechenden Begründung zu vorgegebenen Statements ab.</p> <p>Die SuS vergleichen ihre Resultate mit einer anderen Zweiergruppe und erkennen Differenzen und Übereinstimmungen.</p> <p>Schlussendlich werden die Statements mit Hilfe einer Internetrecherche überprüft und allenfalls kommentiert.</p>	<p>SuS erkennen, dass beim Transport von Lebensmittel verschiedene Faktoren die Umweltbelastung beeinflussen.</p> <p>SuS wissen, dass die Bedürfnisse der Kunden einen grossen Einfluss auf das Angebot an Lebensmitteln und deren Transport haben.</p>	<p>AB „Lebensmitteltransport heute“</p> <p>PC / Laptop / Tablet mit Internetzugang</p>	PA / GA	45`
4	Lebensmitteltransporte in der Zukunft	<p>SuS recherchieren und diskutieren in Gruppen, wie der Nahrungsmitteltransport in der Zukunft aussehen könnte.</p> <p>SuS halten ihre Resultate und Vorschläge in einer ausgewählten Form fest, so dass sie diese anschliessend präsentieren können.</p>	<p>SuS können überlegen, wie sich der Transport von Nahrungsmitteln in der Zukunft verändern wird und über mögliche Konsequenzen nachdenken.</p> <p>SuS können ihre Überlegungen in geeigneter Form verständlich darstellen und präsentieren.</p>	<p>AB „Wie kommt das Essen morgen zu uns?“</p> <p>PC / Laptop / Tablet mit Internetzugang für Recherche und Präsentationserstellung</p> <p>PPT „Lebensmitteltransport in der Zukunft“</p>	GA / Plenum	45`

Vom Acker auf den Teller

Lektionsplan



Ergänzungen / Varianten	
Kontaktadressen	DHL Express Schweiz AG, Lohagstrasse 14, 4133 Pratteln, https://www.logistics.dhl/ch-de/home.html
Ergänzungen	Bilder stammen, wenn nichts erwähnt, von www.pixabay.com
Erklärungen	 schriftlicher Schülerinnen- und Schülerauftrag
	 Recherche
	 Diskussion in Gruppen oder im Plenum
	 Film

Lehrplanbezüge (LP 21)

Schülerinnen und Schüler...

- können Aufgaben von Handel und Handelsbetrieben beschreiben (z. B. Verteilung und Austausch von Gütern, Sicherstellung der Versorgung und Verfügbarkeit, Import und Export, Transport, Lagerung). **WAH.2.2.a**
- können an exemplarischen Gütern das Zusammenspiel von Produktion und Handel beschreiben (z. B. globale Arbeitsteilung bei Kleidern, Lebensmitteln: Produktionsorte, Handelswege, personelle Ressourcen). **WAH.2.2.b**
- können sich über globale Warenströme und damit verbundene Anforderungen informieren (z. B. Transportarten- und -kosten, Logistik, Import- und Export-Bestimmungen). **WAH.2.2.c**